

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Направление подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Нижняя Тура 2018

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Москаленко М.Р..	К.и.н.	доцент	доцент	9122801876

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра общенаучных дисциплин	№3 от 05.05.2018г	Ожиганова М.В. 
Выписка из решения		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия инст. в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Выписка из решения		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
Приложение 1	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«История»* является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины *«История»* обучающийся должен:

Знать:

- сущность, формы, функции исторического знания; источники и методы изучения истории;
- особенности, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России, причинно-следственные связи в развитии российского общества и государства;
- основные события отечественной истории, важнейшие даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии российского общества и государства;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- находить, анализировать и обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- проводить исторический анализ событий, оценивать социальную информацию;
- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- грамотно анализировать и интерпретировать историческую, социально-значимую информацию в развитии общества и применять эти знания при формировании активной гражданской позиции;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;
- навыками критического восприятия информации;
- технологиями формирования активной гражданской позиции
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий.

Изучение дисциплины «История» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы)

Общекультурные компетенции:

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть цикла дисциплин ОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.05.01 «Экономическая безопасность», 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом».

Дисциплина адресована студентам по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.05.01 «Экономическая безопасность», 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом» (квалификация «бакалавр»).

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены темы:

1. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.
2. Этапы становления и специфика формирования единого российского государства (конец XIII–XVII век).
3. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.
4. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.
5. Революционный процесс в России в начале XX века.
6. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).
7. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий по указанным темам дисциплины.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Общая трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 11 часов, в том числе лекционных часов 4, практических часов - 4; экзамен – 9; КСР – 2.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем		СРС		
			Лек.	Прак.			
Раздел 1. История России в IX-XIX вв.							
1.	Тема 1. Этапы становления и специфика формирования Российского государства	2	2	2	26	Доклады по темам семинарского занятия	ОК-2
Раздел 2. История России в новейшее время (XX – начало XXI вв.)							
2.	Тема 2. Советский период отечественной истории. Современное развитие РФ.	3 4	2	2	27	Реферат Доклады по вопросам семинарских занятий	ОК-2
Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет							

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Этапы становления и специфика формирования Российского государства (8 часов, 4 часа).

Формирование Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Первые князья. Христианизация Древней Руси. Причины раздробленности Др.Руси. Иноземное нашествие, последствия.

Причины возвышения Москвы. Причины, характерные черты и особенности формирования единого Российского государства. Куликовская битва и её историческое значение. Формирование национального самосознания русского народа. Завершающий этап образования единого государства. Иван III Великий. Свержение золотоордынского ига на Руси. Иван IV Грозный: внешняя и внутренняя политика. «Смутное время». Россия после Смуты.

Российская империя в XVIII – XIX вв. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: политика «просвещенный абсолютизм».

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Движения декабристов. Крымская война 1853-1856 гг.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги. Реформы 60-70-х гг. и их значение для дальнейшего развития страны. Формирование политической оппозиции. Правление Александра III.

Российская империя конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Русско-японская война. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века.

I мировая война. Революционный процесс в России 1917 г.

Тема 2. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов). Современное развитие РФ.

Советский период отечественной истории. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Переход от военного коммунизма к нэпу. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX съезда КПСС.

Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Диссидентское движение в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.

План практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: используется компетентностный и личностно-ориентированный подход.

Тема 1. Этапы становления и специфика формирования Российского государства

1. Крещение Руси и его влияние на развитие древнерусской государственности и культуры.
2. Возвышение Москвы. Процесс образования Московского централизованного государства.
3. Россия в XVI в. Роль Ивана Грозного в становлении российского государства.
4. Россия в эпоху реформ Петра Первого. Итоги внешней политики.
5. Реформы Екатерины Второй.
6. «Великие реформы» Александра Второго. Отмена крепостного права.
7. Российская империя в годы правления Николая Второго.
8. Развитие российской многопартийности.
9. Революционный кризис 1917 г.

Тема 2. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов). Современное развитие РФ.

1. Установление советской власти в стране, гражданская война.
2. Сталинская модернизация (индустриализация народного хозяйства, коллективизация крестьян).
3. Советская политическая система в 20—30-е гг.: особенности становления и эволюции.
4. СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Период Хрущевской «оттепели».
6. Последний период развития СССР. Распад СССР.
7. Формирование новой российской государственности.
8. Экономические преобразования и их последствия.
9. Внешняя политика современной России.

Литература.

1. *Дворниченко, А. Ю.* История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 479 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-01676-1.
2. *Барсенков, А. С.* История России. 1917 - 2004: учеб. пособие для вузов рек. УМО по клас. универ. образованию / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 815, [1] с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - ISBN 5-7567-0339-X.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / *А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова.* - М. : Проспект, 2012. - 766 с. ; 60х90/16. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-03047-7.
4. История государства Российского. Хрестоматия. / *Миронов Г.Е.* – М., любое издание.
5. История России: учебник / *А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева* [и др.], МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 527, [1] с. ; 60х90/16. - ISBN 978-5-392-11554-9.
6. История России с древнейших времен до XVII в. / Под ред. *Л. В. Милова.* – М., 2010; История России. XVII-XIX вв. / Под ред. *Л. В. Милова.* – М., 2010; История России XX - до начала XXI века : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" рек. УМО / *Л. В. Милов, С. В. Воронкова, А. И. Вдовин* [и др.], МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. *Л. Милова.* - М. : Эксмо, 2010. - 958, [1] с. ; 84х108/32. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-699-18159-9.
7. *Карамзин, Н.М.* История государства Российского: в 3 кн/ Н.М. Карамзин. - СПб. : Кристалл, 2000.

Электронные книги (ЭБС по подписке УдГУ)

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Соловьев К. А. История России / К. А. Соловьев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01272-9.
3. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6>.
4. Павленко Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8>.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-2	Тема 1. Этапы становления и специфика формирования Российского государства	подготовка доклада	КСР – контроль самостоятельной работы студента	26	см. список литературы
ОК-2	Тема 2. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов). Современное развитие РФ.	подготовка доклада написание реферата (для 38.05.01)	КСР – контроль самостоятельной работы студента	27	см. список литературы

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе, сайтам интернета. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ, выполнения практических заданий.

Практические задания для самостоятельной работы

Тестовые задания для самопроверки

1. Родовую общину у славян сменила:

- 1) соседская;
- 2) территориальная;
- 3) односемейная;
- 4) личная.

2. Черта, характерная для тоталитарного режима:

- 1) Правовой характер деятельности государства;
- 2) Демократизация политической жизни;
- 3) Контроль государства над обществом;
- 4) Формирование гражданского общества.

3. Театральный художественный деятель, организовавший знаменитые «Русские сезоны» в Париже в XX в.:

- 1) Шаляпин;
- 2) Станиславский;
- 3) Чехов;
- 4) Дягилев.

4. В XI веке построен собор:

- 1) Дмитриевский во Владимире;
- 2) Успенский во Владимире;
- 3) Софийский в Киеве;
- 4) Рождества Богородицы в Суздале.

5. Капитализм в сельском хозяйстве пореформенной России развивался в основном по пути:

- 1) Американскому;
- 2) Прусскому;
- 3) Свободному;
- 4) Английскому;

6. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

- 1) Созданию представительного органа;
- 2) Усилению роли сената;
- 3) Усилению самодержавной власти бюрократизации управления;
- 4) Демократизации и децентрализации управления;

7. С именами А.А. Жданова и А.А. Ахматовой связано:

- 1) «Ленинградское дело»;
- 2) «Дело врачей»;
- 3) «Дело о космополитах»;
- 4) Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

8. При Петре I завершилось становление сословия:

- 1) Бояр;
- 2) Дворян;
- 3) Купцов;
- 4) Крестьян;

9. Участником обороны Севастополя был крупный ученый и врач:

- 1) Павлов;
- 2) Мечников;
- 3) Пирогов;
- 4) Сеченов.

10. Наиболее характерной чертой социально-экономического развития России в начале XIX в. является:

- 1) Кризис феодально-крепостнической системы;
- 2) Разложение феодально-крепостнической системы;
- 3) Укрепление феодально-крепостнической системы;
- 4) Ослабление феодальной зависимости крестьян.

11. Батый разорил культурные центры Руси:

- 1) Северо-Восточной;
- 2) Юго-Восточной;
- 3) Северо-Западной;
- 4) Южной.

12. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

- 1) Твердой валюты;
- 2) Аренды земли;
- 3) Продразверстки;
- 4) Хозрасчета на предприятиях.

13. Средними учебными заведениями, готовившими государственных деятелей в России в I половине XIX в., были:

- 1) Лицеи;
- 2) Гимназии;
- 3) Университеты;
- 4) Реальные училища.

14. Успенский собор на территории Московского кремля возвел зодчий:

- 1) Марко Фрязин;
- 2) Аристотель Фиораванти;
- 3) Федор Конь;
- 4) Алевиз Новый.

15. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате:

- 1) Решения ЦК КПСС;
- 2) Всенародного голосования;
- 3) Избрания на Съезде народных депутатов;
- 4) Назначения Верховным Советом СССР.

Тематика рефератов (для 38.05.01)

1. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
2. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.
3. Международные связи древнерусских земель.
4. Культурные влияния Востока и Запада.
5. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

6. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
7. Русская культура 15-16 вв.
8. Российское самодержавие и «Священный Союз».
9. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство
10. Быт города и деревни XIX века.
11. Историческая личность (любая на выбор)
12. Становление и развитие российской науки в начале 20 в.
13. Советский тыл в годы ВОВ.
14. Советская культура в период хрущевской «оттепели».
15. Россия и СНГ.
16. Современное развитие российской культуры.
17. Российские и советские нобелевские лауреаты.
18. Развитие отечественной космонавтики.
19. Развитие Удмуртской государственности.
20. Вклад Удмуртии в победу ВОВ.

*Методические указания по выполнению
учебно-исследовательских работ*

Реферативная или курсовая работа предполагает детальное изучение отдельных вопросов лекционного курса на основе анализа, обобщения и сопоставления общей и специальной литературы по выбранной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора и согласование с непосредственным руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчётности.

Реферативная или курсовая работа состоит из введения (во введении раскрываются следующие вопросы: актуальность темы, цель, задачи, обзор литературы, структура), основной части (работа разбивается на главы), заключения (в заключении подводятся итоги, соответствующие выбранной теме и поставленным во введении цели и задачам), списка использованной литературы (список литературы включает полный перечень обработанных студентом по выбранной теме источников).

Реферативная работа, по усмотрению преподавателя, может защищаться как перед преподавателем и студентами, так и комиссией, состоящей из преподавателей кафедры.

Оформление реферативной или курсовой работы соответствует оформлению выпускной квалификационной работы.

Более подробно с содержанием и оформлением курсовых, контрольных и реферативных работ можно ознакомиться по «Методическим рекомендациям по написанию контрольных, курсовых, дипломных работ», которые были составлены преподавателями ИСК, являются одинаковыми для всех специальностей и форм обучения.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля		д	д	д	д	д	д	рк	д	д	д	д	д	д	д	д	рк	д

Условные обозначения: рк – рубежный контроль, з – зачет, р – реферат, д – доклад, ди – деловая игра, кур – курсовая работа.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся (проводится в форме экзамена).

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся является балльно-рейтинговая система (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, доклады, рефераты по самостоятельно изученным темам, тестирование.

Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. В течение семестра проводятся два рубежных контроля: 8 и 17 неделя семестра, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному материалу изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за 2 – 60.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (экзамена)* по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен или зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка	
	Полная запись	Сокращенная запись (в зачетную книжку и ведомость)
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Таблица перевода итоговых баллов БРС в систему оценок ECTS

Баллы	Оценка по ECTS	
	Буквенное обозначение	Оценка
91-100		
84-90	A	«отлично»
74-83	B	«очень хорошо»
68-73	C	«хорошо»
61-67	D	«удовлетворительно»
41-60	E	«посредственно»
0-40	Fx	«неудовлетворительно»
60-100	F	«очень плохо»
	«зачтено»	

Тесты.

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:
 - а формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
 - б выявление закономерностей исторического развития;
 - в способ идентификации и ориентации общества и личности.
 1. воспитательная;
 2. познавательная;
 3. социальной памяти.
2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:
 - а субъективизм;
 - б методология;
 - в рационализм;
3. Двумя племенными союзами восточных славян были:
 - а варяги;
 - б поляне;
 - в древляне;
 - г чудь.
4. Основоположниками норманнской теории считается:
 - а В.И. Ленин, Г.В. Плеханов;
 - б Н. Данилевский, А. Тойнби;
 - в Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев;
 - г И. Байер, Г. Миллер.
5. Расположите события в хронологической последовательности:
 - а разгром половцев в начале XII века;
 - б поход князя Олега на Киев;
 - в крещение Руси;
 - г Куликовская битва.
6. Какие два понятия относятся к истории Киевской Руси:

- а вотчина;
- б стрельцы;
- в поместье;
- г рядович.

7. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

- а ярлык;
- б выход;
- в баскаки.

1. ханская грамота, дававшая право на Великое княжение на Руси;
2. ежегодна плата дани русичей Орде;
3. сборщики дани, а позднее – ханский наместник на Руси.

8. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были:

- а Рязанское княжество;
- б Черниговское княжество;
- в Новгородская республика;
- г Галицко-Волынское княжество.

9. Владения младших членов княжеского рода в XII-XVI веках назывались:

- а вотчина;
- б поместье;
- в посад;
- г удел.

10. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля:

- а Новгородская;
- б Рязанская;
- в Галицко-Волынская;
- г Владимиро-Суздальская.

11. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», – так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:

- а Тохтамышем;
- б Батыем;
- в Мамаем;
- г Ахматом.

12. Московский князь, первым получивший право сбора дани с русских земель в пользу Орды:

- а Иван III;
- б Иван Калита;
- в Дмитрий Донской;
- г Даниил.

13. В правление Ивана III произошло(ел)....:

- а введение «правила Юрьева дня»;
- б пресечение династии Рюриковичей;

- в создание стрелецкого войска;
- г созыв Земского собора.

14. Соотнесите дату и событие XVI века:

- а начало опричнины;
- б принятие судебника;
- в взятие Казани.

1. 1550 г.;
2. 1552 г.;
3. 1565 г.

15. Соотнесите термин и его определение:

- а государственный орган управления;
- б политика, направленная на укрепление самодержавия;
- в поземельная отработочная рента;

1. Боярская Дума;
2. опричина;
3. барщина.

16. К правлению Ивана IV не относится:

- а созыв Стоглавого церковного собора;
- б введение подушной подати;
- в завоевание Казанского и Астраханского ханств;
- г введение опричнины.

17. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

- а избрание царем Михаила Романова;
- б царствование Лжедмитрия I;
- в правление Василия Шуйского;
- г правление «семибоярщины».

1. 1605-1606 гг.;
2. 1613 г.;
3. 1610-1613 гг.;
4. 1606-1610 гг.

18. «Соборное уложение» – это:

- а свод правил о порядке назначения на должности;
- б законосовещательный орган;
- в свод законов;
- г литературный памятник.

19. Три характерными чертами экономики XVII века являлись:

- а появление мануфактур;
- б введение ассигнаций;
- в начало формирования единого всероссийского рынка;
- г ликвидация системы внутренних таможенных пошлин;
- д активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям;
- е слабость внешней торговли из-за отсутствия выхода к Черному и Балтийскому морям.

20. Россия стала империей после:

- а Каспийского похода Петра I;
- б создания регулярной армии;
- в заключения Ништадтского мира;
- г Семилетней войны.

21. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являлись:

- а учреждение министерств вместо коллегий;
- б введение празднования Нового года с 1 января;
- в учреждение Сената;
- г введение подворного налога вместо подушной подати;
- д упразднение патриаршества и создание Священного Синода;
- е введение общерусского свода законов – Судебника.

22. Назовите трех исторических деятелей эпохи Екатерины II:

- а Александр Пушкин;
- б Григорий Потемкин;
- в Александр Радищев;
- г Степан Разин;
- д Александр Суворов;
- е Григорий Отрепьев.

23. «Просвещенным абсолютизмом» называется период правления:

- а Алексея Михайловича;
- б Петра I;
- в Елизаветы Петровны;
- г Екатерины II.

24. Земли, вошедшие в состав России и получившие название Новороссийских, были расположены:

- а к востоку от Урала;
- б в Северном Причерноморье;
- в к югу от Астрахани;
- г по обе стороны Кавказского хребта.

25. При каком императоре была разработана теория «официальной народности»:

- а Николае I;
- б Александре I;
- в Александре II.

Тесты.**1. В правлении Николая I имела(о) место...:**

- а учреждение Государственного Совета;
- б кодификация законов;
- в Отечественная война с Наполеоном.

2. Расположите важнейшие события правления Николая I в хронологической последовательности:

- а начало Крымской войны;

- б восстание декабристов;
- в издание полного собрания законов российской империи.

3. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

- а Петра I;
- б Екатерины II;
- в Александра III;
- г Александра II.

4. Одним из основных положений теории революционного народничества в России является тезис:

- а Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму;
- б Россия перейдет к социализму, миновав капитализм;
- в идеальная форма правления для России – конституционная монархия.

5. Установите соответствие между общественной теорией XIX в. и ее основным положением:

- а главная движущая сила социалистической революции – пролетариат;
- б Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, миновав капитализм.

- 1. «теория русского социализма»;
- 2. марксизм.

6. С.Ю. Витте являлся:

- а лидером партии кадетов;
- б министром внутренних дел в годы Первой русской революции;
- в автором «Манифеста 17 октября»;
- г председателем Первой Государственной Думы.

7. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Первой русской революции:

- а спад стачечного движения;
- б «Кровавое воскресенье»;
- в Всероссийская политическая стачка;
- г декабрьское вооруженное восстание.

8. Распуск Николаем II Второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин, называют:

- а Октябрьским государственным переворотом;
- б Третьеиюньским государственным переворотом;
- в Августовским государственным переворотом;
- г Третьеиюльским государственным переворотом.

9. Главное направление аграрной реформы П.А. Столыпина начала XX века являлось:

- д сохранение выкупных платежей;
- е разрушение общины;
- ж ликвидация помещичьего землевладения;

з уравнильное распределение земли между всеми, кто ее обрабатывает.

10. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовало:

- а Ленский расстрел на золотых приисках;
- б «распутинщина», «министерская чехарда»;
- в роспуск IV Государственной Думы в 1914 году;
- г запрещение деятельности политических партий.

11. Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:

- а Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики);
- б Партия социалистов революционеров (эсеры);
- в Конституционно-демократическая партия или «Партия народной свободы»;
- г «Союз русского народа».

- 1. А.И. Дубровин;
- 2. В.М. Чернов;
- 3. В.И. Ленин;
- 4. П.Н. Миллюков.

12. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 года:

- а забастовка на Путиловском заводе;
- б отречение Николая II от престола;
- в расстрел демонстрантов в Петрограде;
- г создание Временного комитета членов государственной Думы.

13. Председателем первого Советского правительства был:

- а В.И. Ленин;
- б Л.Б. Каменев;
- в Я.М. Свердлов;
- г И.В. Сталин.

14. Во главе Временного правительства 2 марта 1917 г. встал:

- а Николай II;
- б В.М. Чернов;
- в Г.Е. Львов;
- г П.Н. Миллюков.

15. 5 января 1918 г. открылось _____ собрание:

- а Государственное;
- б Федеральное;
- в законосовещательное;
- г Учредительное.

16. Для политики «военного коммунизма» были характерны:

- а оплата труда натурой;
- б отмена трудовой повинности;
- в твердая валюта;
- г продразверстка.

17. Новую экономическую политику (НЭП) характеризуют два понятия:

- а милитаризация труда;
- б концессия;
- в продотряд;
- г продналог.

18. Выберите два понятия, относящиеся к форсированной индустриализации в СССР:

- а пятилетка;
- б КамАЗ;
- в совнархоз;
- г стахановское движение.

19. Укажите период существования СССР:

- а 1918-1992 гг.;
- б 1924-1992 гг.;
- в 1924-1991 гг.;
- г 1922-1991 гг.

20. Черта, характерная для тоталитарного режима:

- а правовой характер деятельности государства;
- б демократизация политической жизни;
- в контроль государства над обществом;
- г формирование гражданского общества.

21. Кто выступил по радио 22 июня 1941 года с краткой речью, из которой страна узнала о начале Великой отечественной войны:

- а В.М. Молотов;
- б И.В. Сталин;
- в М.И. Калинин;
- г Г.К. Жуков.

22. 19 ноября 1942 года началась операция по разгрому немецких войск под:

- а Москвой;
- б Сталинградом;
- в Ленинградом;
- г Харьковом.

23. Высадка англо-американских войск в северной Франции и открытие второго фронта произошло:

- а 3 апреля 1942 года;
- б начало 1945 года;
- в 6 июня 1944 года.

24. Международная обстановка после Второй мировой войны характеризуется как:

- а «холодная война»;
- б ядерное сдерживание;
- в гибкое регулирование;
- г разрядка международной напряженности.

25. С началом «холодной войны» произошел (-ло):

- а укрепление антигитлеровской коалиции;
- б создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД);
- в создание Европейского союза;
- г роспуск Коминтерна.

26. Соотнесите даты и события периода «оттепели»:

- а принятие III программы КПСС, определившей курс на построение коммунизма;
- б XX съезд КПСС, нанесший удар по культу личности И.В. Сталина.

- 1. 1956 г.;
- 2. 1961 г.

27. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:

- а началом освоения целинных и залежных земель;
- б ускорением социально-экономического развития;
- в усилением бюрократизации в управлении;
- г ставкой на омоложение кадров.

28. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате:

- а «пражской весны» 1968 г.;
- б исключения СССР из Лиги Наций;
- в Карибского кризиса;
- г ввода советских войск в Афганистан.

29. Экономическая реформа 1965 г. предполагала:

- а выделение социальной сферы как приоритетной;
- б утверждение частной собственности;
- в использование принципа материальной заинтересованности;
- г уменьшение поставок товаров широкого потребления.

30. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:

- а легкой промышленности;
- б оборонной промышленности;
- в машиностроению;
- г сельскому хозяйству.

31. «Новое политическое мышление» – это:

- а внешнеполитический курс М.С. Горбачева;
- б реформа политической системы;
- в программа перехода к рыночным отношениям;
- г реализация «Программа 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина.

Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену (для 38.03.04)

1. Образование Древнерусского государства. Особенности деятельности первых князей.
2. Принятие христианства и историческое значение принятия христианства.
3. Русь в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.). Иноземные нашествия и последствия для страны.
4. Причины возвышения Москвы. Формирование и укрепление Московского княжества в XIV в.

5. Складывание единого русского государства, его особенности. Роль Ивана III.
6. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика.
7. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Воцарение династии Романовых.
8. Россия после Смуты. Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Первые Романовы.
9. Преобразования Петра I в сфере экономики, государственной, военной, социальной сферах, в культуре и быте. Внешняя политика Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внешняя политика.
12. Россия первой половины XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
13. Политика «Великих реформ» Александра II 1860-1870-х гг. и их значение для России.
14. Российская империя на рубеже XIX – начала XX вв. Особенности экономического и социального развития.
15. Революция 1905-1907 гг. и её значение. Первый опыт российского парламентаризма.
16. Нарастание революционного кризиса в период первой мировой войны. Февраль 1917 г. Падение самодержавия.
17. Октябрь 1917 год. Приход большевиков к власти. Первые шаги Советской власти. Гражданская война.
18. «Большой скачок» сталинской модернизации страны. Противоречивость социально-экономического развития (индустриализация и коллективизация).
19. СССР в годы Великой Отечественной войны. Причины войны. Цена победы.
20. Либерализация советского общества в 50-60 гг. XX века. Социально-экономические, политические преобразования и международная деятельность Н.С. Хрущева.
21. Особенности развития страны в 60-80 гг. XX в. Политика Л.И.Брежнев.
22. Россия во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Преобразования М.С. Горбачева.
23. Современная Российская Федерация в 1990 гг.
24. Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа экзаменационного ответа:

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле

нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Если проводится Интернет-экзамен, оценка «отлично» ставится в случае, если студент набрал выше 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

8. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 479 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-01676-1.
9. Барсенков, А. С. История России. 1917 - 2004: учеб. пособие для вузов рек. УМО по клас. универ. образованию / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 815, [1] с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - ISBN 5-7567-0339-X.
10. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 766 с. ; 60х90/16. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-03047-7.
11. История государства Российского. Хрестоматия. / Миронов Г.Е. – М., любое издание.
12. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 527, [1] с. ; 60х90/16. - ISBN 978-5-392-11554-9.
13. История России с древнейших времен до XVII в. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010; История России. XVII-XIX вв. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010; История России XX - до начала XXI века : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" рек. УМО / Л. В. Милов, С. В. Воронкова, А. И. Вдовин [и др.], МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. Л. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 958, [1] с. ; 84х108/32. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-699-18159-9.
14. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 3 кн/ Н.М. Карамзин. - СПб. : Кристалл, 2000.

Электронные книги (ЭБС по подписке УдГУ)

5. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Соловьев К. А. История России / К. А. Соловьев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01272-9.
7. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6>.
8. Павленко Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8>.

Дополнительная литература

1. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник для вузов по специальности «История». – М., 2007.

2. *Деревянко, А. П., Шабельникова Н. А.* История России: учебник. – М., 2007.
3. *Отечественная история новейшего времени 1985–2005 гг.: учебник для вузов / А. Б. Безбородов и др.* – М., 2007.
4. *Александров, Д. Н.* Русские княжества в XIII–XIV вв. – М., 1997.
5. *Альшиц, Д. Н.* Начало самодержавия в России. – Л., 1993.
6. *Анисимов, Е. В.* Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. – СПб., 1997.
7. *Анисимов, Е. В.* Россия в середине XVIII века: борьба за наследие Петра. – М., 1986.
8. *Анисимов, Е., Каменский, А.* Россия в XVIII – первой половине XIX вв. – М. 1994.
9. *Анисимов Е.В.* Императрица Екатерина великая. – СПб., 2007.
10. *Анисимов Е.В.* Императорская Россия. – СПб., 2011.
11. *Барсенков, А. С.* Введение в современную российскую историю. 1985–1991: курс лекций. – М., 2002.
12. *Барсенков, А. С.* Новейшая история России. – М., 2004.
13. *Белоусов, Р. А.* Экономическая история России: XX век. Кн. 5. Драматический кризис в конце столетия. – М., 2006.
14. *Борисов, Н. С.* Политика московских князей, конец XIII – первой половины XIV вв. – М., 1999.
15. *Боханов, А. Н.* Самодержавие. Идея царской власти. – М., 2002.
16. *Буганов, В. И.* Мир истории: Россия в XVII столетии. – М., 1989.
17. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: военно-исторические очерки.* – В 4 тт. – М., 1995–1999.
18. *Вернадский, В. И.* Монголы и Русь. – М.; Тверь, 2001.
19. *Вернадский, Г. В.* Московское царство – М.; Тверь, 2011. – Ч. 1-2.
20. *Вернадский, В. И.* Россия в средние века. – М.; Тверь, 2000.
21. *Виноградов, П. Г.* Россия на распутье. Историко-публицистические статьи. – М., 2008.
22. *Владимир Путин... Рано подводить итоги / Под ред. Г. А. Бордюгова, А. Ч. Касаева.* – М., 2007.
23. *Вяземский, В. В., Елисеева, Н. В.* СССР – Россия от М. С. Горбачева до В. В. Путина. – М., 2006.
24. *Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века.* – М., 2007.
25. *Гимпельсон Е. Г.* Новая экономическая политика Ленина-Сталина. Проблемы и уроки (20-е годы XX в.). – М., 2004.
26. *Глазьев, С. Ю., Батинов, С. А.* Белая книга: Экономическая реформа в России 1991–2001. – М., 2003.
27. *Глазьев, С. Ю., Батинов, С. А.* Уроки очередной российской революции. – М., 2011.
28. *Горский, А. А.* Москва и Орда. – М., 2000.
29. *Горский, А. А.* Русские земли в XII–XV вв. Пути политического развития. – М., 1996.
30. *Жуков, В. И.* Российские преобразования. – М., 2003.
31. *Жуков, В.И.* Глобальный кризис и проблемы социального обновления России. – М., 2009.
32. *Заславская, Т. И.* Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. – М., 2004.
33. *Зенькович, Н. А.* Путинская энциклопедия. Семья. Команда. Оппоненты. Преемники. – М., 2006.
34. *Зимин, А. А.* Россия на рубеже XV–XVI столетий. – М., 1982.
35. *Зубкова, Е. Ю.* Общество и реформы. 1945–1964. – М., 1993.
36. *Зубкова, Е.Ю.* Прибалтика и Кремль. – М., 2008.
37. *Зубкова, Е. Ю.* Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945–1953. – М. 2000.
38. *История России в новейшее время: учебник / Под ред. А. Б. Безбородова.* – М., 2004.

39. История политических партий. – М., 1995.
40. История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России XIX – начала XX вв. / Сост. С. Мироненко. – М., 1991.
41. Казарезов, В. В. Самые знаменитые реформы России. – М., 2002.
42. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М., 2001.
43. Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация. – М., 2008.
44. Кара-Мурза, С. Г. Россия и Запад. Парадигмы цивилизации. – М., 2011.
45. Кондакова, Н. И. Война, государство, общество. 1941–1945. Факты и документы. – М., 2001.
46. Кравец, И. А. Конституционализм и российская государственность в начале XX в. – М., 2006.
47. Кривошеев, Ю. В. Русь и монголы. – СПб., 2003.
48. Кузьмин, В. А. Советская внешняя политика в биографиях наркомов и министров иностранных дел (1917–1991). – Екатеринбург, 2001.
49. Куманев, Г. А. Подвиг и подлог: страницы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. – М., 2000.
50. Медведев, Р. А. В. Путин. Четыре года в Кремле. – М., 2004.
51. Пантин, И. К. Революционная традиция в России. – М., 1986.
52. Петрухин, В. Я. Древняя Русь, IX в. – 1263 г. – М., 2005.
53. Петрухин, В. Я. Начало этнокультурной истории Руси IX–XI вв. – М., 1995.
54. Петрухин, В. Я. Мифы финно-угров. – М., 2005.
55. Петрухин, В. Я., Раевский, Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. – М., 1998.
56. Пихоя, Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. – М., 2007.
57. Пихоя, Р. Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. – М., 1998.
58. Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К. История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. – М., 2009.
59. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 1. – М., 1998.
60. Политические партии: страницы истории. – М., 2000.
61. Протопопов, А. С., Козьменко, В. М., Елманова, Н. С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2000). – М., 2003.
62. Свак, Д. Московия: очерк истории Московского государства второй половины XV – конца XVII века. – М., 2000.
63. Свердлов, М. Б. Домонгольская Русь. – СПб., 2003.
64. Седов, В. В. Славяне в раннем средневековье. – М., 1995.
65. Скрынников, Р. Г. Россия в начале XVII в. «Смута». – М., 1988.
66. Скрынников, Р. Г. Иван Грозный, Борис Годунов, Василий Шуйский. – М., 2005.
67. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917–1991. – М., 1993.
68. Судьба реформ и реформаторов в России: учеб. пособие / Под ред. Р.Г. Пихоя. – М., 1999.
69. Фроянов, И. Я. Грозная опричнина. – СПб., 2009.
70. Фроянов, И. Я. Зависимые люди Древней Руси. – СПб., 2010.
71. Фроянов, И. Я. Начала русской истории. – СПб., 2001.
72. Чумаков, В. Русский капитал от Демидовых до Нобелей. – М., 2008.

Периодические издания

1. «Российская история» («Отечественная история» / «История СССР»).
2. «Новая и новейшая история».
3. «Преподавание истории в школе».
4. «Военно-исторический журнал».

5. «Социологические исследования».
6. «Международная жизнь».
7. «Вопросы истории».
8. «Родина».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. История России. Лекции: <http://www.all-russia-history.ru/index.html>
2. Материалы русской истории: <http://magister.msk.ru/library/history>
3. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>

Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики: <http://elibrary.unatlib.ru/>
2. Учебно-научная библиотека УдГУ им. В.А. Журавлева: <http://lib.udsu.ru/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://rsl.ru>
4. Русский гуманитарный интернет университет: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека ГУМЕР. – <http://www.gumer.info/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» – это коллекция электронных книг, содержащая издания по экономике, бизнесу, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, праву. Для работы с ЭБС требуется индивидуальная регистрация. Регистрация позволяет пользоваться ЭБС не только в стенах УдГУ, но и с любого компьютера, подключенного к Интернет. Адрес для работы: <http://www.biblio-online.ru> ВНИМАНИЕ! Регистрация доступна ТОЛЬКО в СЕТИ УдГУ и Научной библиотеки.
2. ЭБС «IPRbooks» – содержит более 20 000 учебных и научных изданий по различным дисциплинам, свыше 200 наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более 300 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Для работы с ЭБС требуется индивидуальная регистрация. Регистрация позволяет пользоваться ЭБС не только в стенах УдГУ, но и с любого компьютера, подключенного к Интернет. ВНИМАНИЕ! Регистрация доступна ТОЛЬКО в СЕТИ УдГУ и Научной библиотеки. Адрес для работы: <http://iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Лань» — это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики. Адрес для работы: <http://e.lanbook.com/>. Технические требования: Adobe Flash Player. Работать с ЭБС можно без предварительной регистрации в сети УдГУ и библиотеки, а также удаленно. ВНИМАНИЕ! Для удаленного доступа необходима регистрация в сети библиотеки или УдГУ. Можно зарегистрироваться удаленно, запросив в библиотеке код приглашения.
4. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ) - это сервис, который осуществляет сбор, долгосрочное хранение, и доступ к цифровому материалу. Доступ к ЭБ предоставлен с сайта научной библиотеки УдГУ по адресу: <http://lib.udsu.ru/>, раздел УдНОЭБ, или по прямой ссылке <http://elibrary.udsu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История» ориентирован на обучение студента умению овладеть историческим материалом, систематизировать его, выработать собственную точку зрения на прошлое страны, её настоящее и будущее.

Основная цель курса – показать место и роль России в мировом историческом процессе, выявить особенности ее социально-политического, социально-экономического и культурного развития.

В освоении курса «История» важное место занимают семинарские занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой, умения готовить цельные устные выступления и вести научную дискуссию. Одной из важных задач семинарских занятий является также дополнение соответствующего лекционного курса, как с точки зрения фактического материала, так и в плане обсуждаемых проблем. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях знания, научиться ориентироваться в литературе и источниках и правильно их анализировать и комментировать, сопоставлять факты и решать учебные задачи.

Содержательные особенности семинарских занятий определяются спецификой изучаемого предмета, который отличается сложностью и противоречивостью исторических процессов и соответственно дискуссионностью в их оценках.

Планы семинарских занятий включают перечень основных вопросов для обсуждения. Кроме того, по каждой теме семинарского занятия имеется библиографический список, а также имеется общий перечень литературы и интернет-источников (Раздел 10). Преподаватель выбирает форму проведения семинара, перечень вопросов, определяет темы докладов, сообщений, рефератов.

Основными видами семинарских занятий являются коллективное обсуждение тем и обсуждение подготовленных студентами докладов. Коллективные обсуждения проводятся в обязательном порядке; темы докладов выбирают сами студенты. На семинаре планируется проведение свободных дискуссий в рамках сформулированных в программе вопросов, заслушивание и обсуждение кратких сообщений (5–7 минут).

Для эффективной работы на данных занятиях, предполагающих интерактивную форму проведения, студентам необходимо ознакомиться с материалами заявленной темы, прочитать рекомендованную литературу, в особенности первоисточники, чтобы принять активное участие в обсуждениях и владеть конкретными знаниями, уметь грамотно анализировать и интерпретировать историческую, социально-значимую информацию. Также одним из главных аспектов при подготовке докладов и при подготовке к дискуссиям является изучение и выявление различных точек зрения на обсуждаемые темы (явления, факты, исторические события и т.д.), имеющиеся в отечественной историографии по данным вопросам. Это позволит студентам сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, формировать навыки критического восприятия информации.

Для лучшего усвоения исторического материала и более глубокого исследования определенной исторической проблемы в рамках самостоятельной работы студентам предлагается написание рефератов.

Ряд тестовых и иных заданий по курсу, представленных в программе, рассчитаны на самоконтроль студентов (раздел самостоятельной работы). Работа над тестом позволит студенту выявить ключевые сюжеты изучаемых исторических тем. Задания для рубежного контроля могут включать некоторые из предложенных в программе тестовых заданий.

Для удобства подготовки к практическим занятиям и в целом для успешного освоения дисциплины студенту также рекомендуется использовать возможности электронно-библиотечных систем университета (см. список литературы). Платформы ЭБС

представляют собой научно-образовательные ресурсы для решения задач обучения и объединяют новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

□ **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекционных, семинарских занятий.

Использование традиционных технологий обеспечивает качество учебного процесса. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: электронные лекционные материалы, электронные рабочие тетради, электронная хрестоматия.

При проведении практических занятий используются: презентации, деловые игры. Данные технологии обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

□ **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях лекции-беседы, дискуссии на определенные темы, анализ и обсуждение практических примеров.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы	лекция	Занятие проходит в форме дискуссии на тему: «XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и мир на рубеже веков».	2 часа
Реформационный процесс в России XIX века	практическое занятие	Дискуссия	2 часа

Общественно-политические движения в России в XIX веке	практическое занятие	Работа на практическом занятии проходит малыми группами	2 часа
Революционный процесс в России в начале XX в.	практическое занятие	Дискуссия	2 часа
Советский Союз в период Второй мировой войны	практическое занятие	Занятие проходит в форме ученой дискуссии или беседы (по материалам лекций, по итогам практических занятий, по событиям и фактам и т.д.).	2 часа
Россия в конце XX–начале XXI вв.: смена модели общественного развития	практическое занятие	Занятие проходит в форме ученой дискуссии или беседы (по материалам лекций, по итогам практических занятий, по событиям и фактам и т.д.).	2 часа
Итого:			12 часов

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются **информационные технологии обучения**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: поиск и анализ информации в сети Интернет, подготовка электронных презентаций.

Перечень программного обеспечения:

1. "Антиплагиат.VY3".
2. Adobe Photoshop 7.0 CE – графика
3. Microsoft School Agreement 3.5 SUBSCRIPTION ENROLLMENT (Windows, Office (Word, Exel, PowerPoint и др.), Servers, Windows Server) – офис
4. Oracle Application Server Forms and Reports – ИИАС

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитории должны быть укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для предоставления и демонстрации учебной информации большой аудитории (ноутбук, экран, проектор).

Для проведения лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оснащены демонстрационным оборудованием. Возможно использование учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по соответствующим разделам и темам дисциплины.

Помещения для учебной, научно-исследовательской, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.